

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО «КККХиС»
Ж. А. Бакаев
Приказ от 29.08.2014 № 52а/п

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка)

очная форма обучения

Срок обучения 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

ПРИНЯТО
за заседании Педагогического совета
ГБОУ СПО «КККХиС»
Протокол от 28.08.2014 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки).....	5
1.4. Требования к базовому уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень).....	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень)	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3 Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень)	8
3.1 Общие компетенции выпускника.....	8
3.2. Профессиональные компетенции выпускника.....	9
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)	11
Аннотации рабочих программ	11
5 Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)	49
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	49
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	50
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Информационное обеспечение обучения	51
6 Характеристики среды Колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	52
7 Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень)	56

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	56
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)	57

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочие программы

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки), реализуемая ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена среднего (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**, реализуемая ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства» (далее Колледж), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 506 (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа** среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 506;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968

– Устав ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства»;

– Локальные нормативные акты Колледжа.

1.3 Общая характеристика основной профессиональная образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)

1.3.1. Миссия, цели программы.

Миссия основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)** состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий.

В области обучения целью программы является подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области воспитания личности целью программы является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

1.3.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности **39.02.01 Социальная работа** на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Наименование присваиваемой квалификации – Специалист по социальной работе

1.3.3. Структура ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

При нормативном сроке освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 3 года 10 месяцев:

Код учебного цикла ППССЗ	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (часы, недели)	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
О.00	Общеобразовательный цикл	2106	1404
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	882	588
	Базовая часть	732	488

	Вариативная часть	150	100
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	177	118
	Базовая часть	144	96
	Вариативная часть	33	22
П.00	Профессиональный цикл	3585	3218
	Базовая часть	2364	2404
	Вариативная часть	1221	814
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	853	569
ПМ.00	Профессиональные модули	2732	2649
Обязательная часть циклов ППССЗ		5364	4392
Вариативная часть циклов ППССЗ		1404	936
Всего часов обучения по циклам ППССЗ		6750	5328
УП.00	Учебная практика	4 нед	144
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	19 нед.	684
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	144
ПА.00	Промежуточная аттестация	7 нед.	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	
Каникулярное время		34 нед.	
Общая трудоемкость основной образовательной программы		199 нед.	

1.4 Требования к базовому уровню подготовки необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь один из нижеперечисленных документов об образовании:

- основном общем образовании;
- среднем общем образовании;
- среднем профессиональном образовании;
- высшем образовании.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС); первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по социальной работе готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальная работа с семьей и детьми. Нумерация подпунктов приводится в соответствии с источником. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.). Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник).

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами, социальной работе с семьей и детьми, социальной работе с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, к организации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.), проектированию социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Выпускник должен уметь:

1 в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами:

— Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

— Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

— Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

— Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

— Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2 в области социальной работы с семьей и детьми.

— Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

— Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

— Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

— Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

— Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3 в области социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
- Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

4 в области организации социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

- Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
- Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

5 в области проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

- Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

3 Компетенция выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)

3.1 Общие компетенции выпускника

Специалист по социальной работе должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.2 Профессиональные компетенции выпускника

Специалист по социальной работе должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПСССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)

- 4.1. Календарные учебные графики.
- 4.2. Учебный план по ОФО на базе среднего общего образования.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практики.

Аннотации программ представлены далее.

Аннотации рабочих программ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки), нормативный срок 3 года 10 месяцев

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
«Основы философии»**

1. Цель дисциплины: сформировать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности **Социальная работа**

Аннотация разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **Социальная работа**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 63 час. в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 час.;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

5. Семестр: 3

6. Общие разделы дисциплины:

Раздел 1. Античная философия

Тема 1.1. Античная натурфилософия, Тема 1.2. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Тема 1.3. Эллинистическая философия.

Раздел 2. Средневековая философия

Тема 2.1 Философия и религия.

Раздел 3. Философия Нового времени

Тема 3.1. Философия эпохи Возрождения, Тема 3.2. Философия от Декарта до Канта (XVII-XVIII вв.).

Тема 3.3. Философия от Гегеля до Ницше (XIX в.)

Раздел 4. Философия наших дней

Тема 4.1.О состоянии современной философии, Тема 4.2. Феноменология, Тема 4.3.Герменевтика, Тема 4.4.Аналитическая философия, Тема 4.5. Постмодернизм, Тема 4.6. Философия в России, Тема 4.7. Восточная философия.

Раздел 5. Основания философствования

Раздел 6. Философия человека, общества и истории

Тема 6.1.Философия человека, Тема 6.2. Философия общества, Тема 6.3. Философия истории.

Раздел 7. Философия как аксиология

Тема 7.1. Учение о ценности, Тема 7.2. Философия искусства, Тема 7.3. Философия практики

Раздел 8. Философия познания и науки

Тема 8.1. Философия познания, Тема 8.2. Философия науки

7. Автор: Преподаватель Колледжа Кузьмин М.С.

«История»

1. Цель дисциплины: формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции, знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «История» (ОГСЭ.02) относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности

Социальная работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых актов мирового регионального значения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет – 63 час. в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.;

самостоятельной работы обучающегося 15 час.

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

5. Семестр: 3

6. Общие разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг., Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг

Раздел 2. Россия и мир в конце 20-начале 21 века

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. 20века, Тема 2.2 Укрепление влияния Росси на постсоветском пространстве, Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы, Тема 2.4 Развитие культуры в России, Тема 2.5

Перспективы развития РФ в современном мире

7. Автор: преподаватель Колледжа Алексеева Н.П.

«Психология общения»

1. Цель дисциплины: развитие и формирование коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части и входит в состав общегуманитарного и социально-экономического цикла по специальности **Социальная работа**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, применять технику обучения с учетом возрастных особенностей характера лиц пожилого возраста

знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. особенности характера лиц пожилого возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 69 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 52 часов.;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов

Форма аттестации - дифференцированный зачет

5. Семестр: 3

6. Общие разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1 Общение - основа человеческого бытия. **Тема 2.2** Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). **Тема 2.3.** Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). **Тема 2.4.** Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). **Тема 2.5.** Формы делового общения и их характеристики

Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. **Тема 3.2.** Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

Раздел 4. Этические формы общения

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

7. Автор: преподаватель Колледжа Валиева Г.В.

«Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части и входит в состав общегуманитарного и социально-экономического цикла по специальности **Социальная работа**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 217 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 172 часов.;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов

Форма аттестации - дифференцированный зачет

5. Семестр: 3,4,5,6,7,8

6. Общие разделы дисциплины:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества), **Тема 1.2.** Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т. д.

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, **Тема 2.2.** Здоровье, спорт правила здорового образа жизни, **Тема 2.3.** Город, Деревня. Карты, маршруты. Транспорт, **Тема 2.4.** Досуг (кино, театр, книги, и др.), **Тема 2.5** Новости, массовой информации, **Тема 2.6.** Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры, **Тема 2.7.** Образование (система образования в России, англо-говорящих странах), непрерывное языковое образование, значение иностранного языка в современном мире, **Тема 2.8.** Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра, **Тема 2.9.** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники, **Тема 2.10.** Общественная жизнь, (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения), **Тема 2.11** Научно-технический прогресс, **Тема 2.12** Профессии, траектории, карьеры, профессиональный рост, **Тема 2.13** Отдых, каникулы, отпуск, туризм - внутренний и внешний, **Тема 2.14** Искусство и развлечения, **Тема 2.15** Государственное устройство, правовые институты

Раздел 3 Деловой английский для технических специальностей

Тема 3.1 Информационные технологии, интернет. Использование интернета, электронной почты, **Тема 3.2** Карьера. Сфера работы бухгалтера. Инновационные технологии в работе, **Тема 3.3** Инструкции, руководства. Заполнение документации (использование шаблонов) **Тема 3.4** Молодые лидеры, деловая молодежь

7. Автор: преподаватель Колледжа Низамутдинова А.Ш.

«Физическая культура»

1. Цель учебной дисциплины: формирование здорового образа жизни и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности **Социальная работа**

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 час., в том числе

обязательная учебная нагрузка обучающегося 172 час.;

самостоятельная работа обучающегося 172 час.

Форма аттестации - зачет, дифференцированный зачет.

5. Семестр: 3,4,5,6,7,8

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научно- методические основы формирования физической культуры личности. Тема **1.1.** **Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Тема **2.1.** Общая физическая подготовка, Тема **2.2.** Лёгкая атлетика. Тема **2.3.** * Спортивные игры. Тема **2.4.** ***Аэробика (девушки), Тема **2.4.** ***Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем), Тема **2.5.** Лыжная подготовка, Тема **2.6.** Плавание.

Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП) *(разрабатывается с учётом специфики профессиональной деятельности укрупненной группы специальностей /профессий). Тема **3.1.** ** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов, Тема **3.2.**** Военно – прикладная физическая подготовка.

7. Авторы: преподаватель Колледжа Шацкий Т.Э

«Русский язык и культура речи»

1. Цель учебной дисциплины: развитие сформированной в основной школе коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности **Социальная работа**

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь: пользоваться данным понятийным аппаратом при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка, узнавать языковые и речевые ошибки и недочеты разного рода, исправлять их, повышать свой уровень языковой и речевой компетенции, владеть нормами современного литературного языка – произносительными, лексическими, грамматическими стилистическими и реализовывать их в своей речевой деятельности.

знать: систему понятий, используемых в данной профессиональной области, систему норм современного литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителям.

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 час., в том числе обязательная учебная нагрузка обучающегося 48 час.; самостоятельная работа обучающегося 15 час.

Форма аттестации -экзамен

5.Семестр: 3

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия

Раздел 2. Лексика и фразеология

Раздел 3. Словообразование

Раздел4. Морфология

Раздел5. Графика и орфография

Раздел6. Синтаксис и пунктуация

Раздел7. Функциональные стили речи

Раздел8. Лингвистика текста

7. Авторы: преподаватель Колледжа Абдеева А.Х.

«Татарский язык»

1. Цель учебной дисциплины: развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Татарский язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности **Социальная работа**

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь: - излагать мысли на татарском литературном языке; общаться на повседневные и профессиональные темы; переводить тексты с татарского языка на русский; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

знать: лексический и грамматический материал в пределах данной программы; татарский речевой этикет; содержание этнокультурного материала о Республике Татарстан

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 час., в том числе обязательная учебная нагрузка обучающегося 48 час.;

самостоятельная работа обучающегося 15 час.

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Задачи и цели дисциплины «Татарский язык». Орфоэпические нормы татарского языка. Орфографические принципы тат. Язык и речь, Слово, предмет, понятие. Прямой и переносный лексический смысл, Словарный запас современного татарского языка, Понятие о фразеологизмах, Роль фраз. Единиц в литературе и публицистике, Этимология, Ономастика, Лексикография, Способы словообразования., Имя существительное, Имя прилагательное, Имя числительное, Местоимения, Спрягаемые глаголы, Неспрягаемые глаголы, Наречия, Вспомогательные части речи, Синтаксис простого предложения, Синтаксис сложного предложения, Составление автобиографии и резюме, Составление характеристики, Составление заявления, справки, объявления; Составление протокола. Составление акта. Деловая переписка. Этика делового общения. История деловой документации Способы повышения словарного запаса. Подготовка к публичным выступлениям. Анализ языка худ.произведений. Посещение музея колледжа, Составление аннотаций. Составления текста рекламы. Перевод текстов профессионального направления.

7. Авторы: преподаватель Колледжа Валиева Г.В.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

«Информатика»

1. Цель дисциплины: дать студентам базовые знания, навыки, терминологию, ознакомление с основными информационными понятиями и практическим применением их на ПК.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является математической и общей естественнонаучной дисциплиной в части профессионального цикла по специальности **Социальная работа**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**: взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера; пользоваться Интернетом и электронной почтой; использовать программы графических редакторов ЭВМ, обрабатывать аудио и видео файлы, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты

знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; электронный документооборот и основы электронного представления информации; основные понятия компьютерных сетей; методику работы с графическими и медийными редакторами

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 72 час., в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося 48 час.;

самостоятельная работа обучающегося 24 час.

Форма аттестации - ДЗ.

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы информационной культуры

Тема 1.1. Измерение и представление информации. **Тема 1.2.** Основы компьютерной безопасности

Раздел 2. Прикладные программные средства

Тема 2.1. Текстовые процессоры. **Тема 2.2.** Электронные таблицы. **Тема 2.3.** Система управления базами данных. **Тема 2.4.** Разработка презентаций. **Тема 2.5.** Компьютерные сети. Интернет

7. Автор: преподаватель Колледжа Бикмухаметова ИХ

Статистика

1. Цель дисциплины - развитие у студента логического мышления, способностей к анализу и статистике

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к ЕН 02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники; осуществлять факторный анализ отдельных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа данных;

знать: предмет, метод и задачи статистики; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; нормативные акты статистической информации; возможности применения

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 38 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 19 часов.

Форма аттестации – ДЗ

5. Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая теория статистики

Тема 1.1. Статистика и её информационная база. Задачи статистики. Организация статистики в РФ. Тема 1.2. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Тема 2.1. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

7. Автор: преподаватель Колледжа Сиразиева Н.К.

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

2.Место дисциплины в структуре ПССЗ:

учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных естественнонаучных дисциплин. **ЕН.03**

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав,

функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Форма аттестации – ДЗ

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Компоненты информационных технологий: Тема 1.1. Введение в информационные технологии

Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения: Тема 2.1. Технология обработки, хранения, поиска и накопления текстовой информации. **Тема 2.2.** Технология обработки, хранения, поиска и накопления числовой информации. **Тема 2.3.** Система управления базами данных

Раздел 3. Автоматизированные информационные системы (АИС): Тема 3.1. Основные понятия. Бухгалтерские информационные системы. Справочно-правовые информационные системы

7. Автор: преподаватель Колледжа Нурмиева З.М.

Общепрофессиональные дисциплины

«Теория и методика социальной работы»

1. Цели учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»:

Целью изучения дисциплины является формирование умений и знаний в методике социальной работы:

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика организаций» обучающийся должен

уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента; собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи; анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной работы

знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; общие и частные технологии, методы социальной работы; особенности объекта и субъекта социальной работы; основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей; основные профессиональные термины; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции ; основные направления политики в сфере социальной защиты населения; особенности применения социальных технологий в Российской Федерации и за рубежом

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

Форма аттестации – дифференцированный зачет

5. Семестры: 3 семестр

6. Основные разделы и темы дисциплины:

Тема 1. Социальная работа: сущность и содержание.

Тема 2 История развития и становления социальной работы в России и за рубежом .

Тема3 Государственно-правовые основы социальной работы
Принципы и методы социальной работы

Тема 4 Учреждения социальной работы. Социальная работа за рубежом

7. Автор: преподаватель Колледжа Кульмякова О.И.

Организация социальной работы в Российской Федерации

1. Цель дисциплины - развитие у навыков организации социальной работы

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина относится к ОП 02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; -обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; -определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; определять виды пособий и денежных компенсаций по социальному обеспечению

знать:

-структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в России; систему организации социальной работы в Российской Федерации; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; -особенности деятельности органов социальной защиты региона. особенности системы учреждений социальной сферы РТ; - формирование системы государственной социальной помощи

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;
- практические занятия 10 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

Форма аттестации – ДЗ

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Современная социальная работа в России. Тема 2. Основные направления и принципы социальной работы в России.Тема 3 Особенности социальной работы за рубежом. Тема 4 Социальная политика современной России. Тема 5. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения. Тема 6 Принципы и направления современной социальной защиты населения в РФ. Тема 7Организация социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Тема 8.Организация социальной работы с семьей и детьми. Тема 9. Система социального обслуживания населения. Тема 10. Организация социального обслуживания. Тема 11. Стационарные и полустационарные формы социального обслуживания населения. Тема 14. Дом ночного пребывания, его задачи и функции. Тема 15. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Тема 16. Социальная работа в детских приютах. Тема 17. Оценка эффективности социальных услуг. Тема 18. Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения. Тема 19. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения

7. Автор: преподаватель Колледжа Кульмякова О.И.

Документное обеспечение управления

1.Цель дисциплины - формирование у студентов навыков информационного обеспечения управления, закрепление знаний нормативно-правовой базы организации документационного обеспечения управления как основы технологии процессов управления

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к обязательной части общеобразовательного цикла

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; осваивать технологии автоматизированной обработки документации; использовать унифицированные формы документов; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; применять государственные стандарты на документацию в профессиональной деятельности; - составлять номенклатуру дел организации; - осуществлять работу по ведению архивного дела; - применять правила профессиональной этики; - разрабатывать инструкции по документационному обеспечению управления; - разрабатывать и вести классификаторы, таблицы, справочники; - самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию;

знать: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; - законодательные акты и нормативную, методическую документацию по организации документационного обеспечения управления; - программное обеспечение для выполнения профессиональных задач; - стандарты на унифицированные системы, допуски; - организацию работы с электронными документами; - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального производства.

4.Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 85 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 57 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

Форма аттестации - ДЗ

5.Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Документирование управленческой деятельности.

Тема 1.1. Понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства

Тема 1.2. Системы документационного обеспечения управления

Тема 1.3. Классификация документации. Требования к составлению и оформлению документов

Тема 1.4. Кадровая документация

Тема 1.5. Денежные и финансово-расчётные документы

Тема 1.6. Документы по снабжению и сбыту

Тема 1.7. Организация документооборота: приём, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел

7. Автор: преподаватель Колледжа Сиразиева Н.К.

Деловая культура

1.Целью дисциплины реализация требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в области деловой культуры

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; поддерживать деловую репутацию; создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать деловое общение подчиненных; применять стратегии поведения в конфликтных ситуациях

знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения; особенностей стратегий поведения в конфликтных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

Форма аттестации – дифференцированный зачет

5. Семестры: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Этика и культура поведения. Тема 1.1. Общие сведения об этической культуре

Тема 1.2. Профессиональная этика. Деловой этикет. Тема 1.3. Внешний облик человека.

Тема 1.4. Деловая беседа. Культура телефонного общения. Тема 1.5. Особенности национальной этики.

Раздел 2. Психологические аспекты делового общения. Индивидуальные особенности личности в деловом общении. Тема 2.1. Роль восприятия в процессе общения. Тема 2.2. Успех делового общения. Тема 2.3. Темперамент. Тема 2.4. Способности. Эмоции и чувства.

Раздел 3. Основы бесконфликтного общения. Тема 3.1. Конфликт и его структура. Тема 3.2. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

7. Автор: Преподаватель Колледжа Валишина ДА

Основы учебно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины формировать компетенции выпускника в области учебно-исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); использовать методологию научного исследования;

знать:

формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы; методику выявления социальных проблем; - методологию научного исследования в социальной работе

4. Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

Форма аттестации – зачет

5. Семестры: 5

6. Основные разделы дисциплины:

7. Автор: преподаватель Колледжа Татьяна ТВ

Основы педагоги и психологии

1. Цель дисциплины приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических навыков в области педагогики и психологии

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла и предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности

Социальная работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь: планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе; организовывать социально-педагогическую экспертизу;

знать:

сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; основы социально-педагогической работы по различным направлениям; основы психологии и методы психологического познания человека; методику социально-педагогической деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 32 часа.

Форма аттестации – ДЗ

5.Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

7. Автор: преподаватель Колледжа Татьяна ТВ

Основы социальной медицины

1.Цель дисциплины приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических навыков по социальной медицине

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла и предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности

Социальная работа

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

знать:

типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; основные категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;

4.Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

Форма аттестации – экзамен

5.Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

7. Автор: преподаватель Колледжа Гараева Л.Р.

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины:

Вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими, необходимыми :

для идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях; создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях; разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики с требованиями безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; участия в работах по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций; изучения основ военной службы; оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ :

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :

Уметь :

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Знать : принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и

основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий

4. Общая трудоёмкость дисциплины по очной форме обучения составляет :

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе :
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

Форма аттестации – дифференцированный зачет

5. Семестры : 8 семестр.

6. Основные разделы дисциплины :

Раздел 1 Гражданская оборона

Раздел 2 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Раздел 3 Основы медицинский знаний

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

7. Автор: преподаватель Колледжа Ганеев Ф.М.

Методы проведения социологических исследований

1. Цель дисциплины систематизация знаний осуществлению социологических исследований

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина относится к обязательной части общепрофессионального цикла и предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности

Социальная работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять полученные теоретические знания на практике при проведении социологического исследования; готовить инструментарий для сбора данных; - использовать практические навыки работы с различными источниками информации;- определять проблему исследования, осуществлять постановку его задач; создавать отчетные документы и проводить презентации по результатам исследования;- собирать, представлять, обрабатывать и

анализировать полученные данные; разрабатывать план социологического исследования, выбирая подходящий для него тип, методы и процедуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы социологических исследований, методики и техники сбора и анализа данных в социологическом исследовании;- методологические принципы проведения исследований;- этапы проведения социологических исследований;- приемы формирования технического задания на исследование; технику подготовки отчетных документов и материалов, иллюстрирующих результаты проведенного исследования.

4.Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 85 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 57 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 28 часов.

Форма аттестации – ДЗ

5.Семестры: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1.1.Методология социальных исследований

Тема 1.2.Виды социологических исследований

Тема 1.3.Подготовка к исследованию

Тема 1.4.Организационные составляющие социологического исследования

Тема 1.5.Выбор инструментария для проведения исследования

Тема 1.6.Основные методики сбора данных

Тема 1.7.Анализ эмпирических данных

Тема 1.8. Оформление результатов проведенного исследования

7. Автор: преподаватель Колледжа ВАлишина ДА

Социальная работа с представителями религиозных организаций

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование умений и навыков проведения социальной работы с представителями религиозных организаций

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с традиционными; -осознавать свое понимание смысла жизни, соотносить его с традиционным пониманием; принимать на себя ответственность в профессиональных и иных ситуациях; - взаимодействовать с клиентом с учетом его возраста, психологических особенностей, социального статуса, религиозной принадлежности и других особенностей при оказании социальной помощи; - проникать в сущность ситуации и проблем клиента на уровне понимания, а не реагирования; - определять цели и задачи профессиональной деятельности;-

анализировать пути преобразования ситуации клиента, организовывать и осуществлять процесс ее преобразования; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; - анализировать ход и результаты профессиональной деятельности при необходимости корректировать собственную деятельность; - организовывать взаимодействие в процессе оказания помощи и преобразования ситуации клиента с государственными и негосударственными социальными службами и институтами; - создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, разрешать конфликты.

Знать: -основы и особенности системного подхода в социальной работе и его значение; понятия и категории социальной работы; специфику личностной ориентации социального работника; -основные проблемы социальной сферы; - основные методы и формы социальной работы; особенности представлений о ценностях и смысле жизни, социальном служении в различных религиозных системах; особенности социальной работы с представителями религиозных организаций;

4. Общая трудоёмкость дисциплины по очной форме обучения составляет :

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе :
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 76 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

Форма аттестации – ДЗ

5. Семестры : 6 семестр.

6. Основные разделы дисциплины :

Раздел 1. Характеристика религиозного сознания, мировых религии, значение их содержания для социальной работы

Тема 1.1. Социальная работа и религиозное сознание.

Тема 1.2. Понятие о мировых религиях, конфессиях, язычестве, их история, роль в современном мире.

Раздел 2. Этика и аксиология традиционных конфессий России. Конфессиональные представления о социальном

Тема 2.1. Конфессии. Конфессиональное служение.

Тема 2.3. Особенности социальной работы с представителями разных конфессий

Раздел 3. Сектанство. Сектанство в России.

Тема 3.1. Понятие секта, тоталитарная секта.

Тема 3.2. Сектанство в современной России.

Тема 3.3. Особенности социальной реабилитации жертв сектантской деятельности.

7. Автор: преподаватель Колледжа Валишина ДА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ 01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

1. Цель ПМ: получение студентами знаний и практических навыков в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

ПМ.01 относится к циклу Профессиональные модули по специальности СПО

Социальная работа

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

осуществления социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"; составлять социально-психологический портрет пожилого человека и инвалида и давать рекомендации по улучшению социально-психологического статуса

анализировать нормативно-законодательные акты по работе с пожилыми людьми и инвалидами, вносить предложения по улучшению их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан пожилого возраста и инвалидов в организацию социальной защиты населения; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам пожилого возраста и инвалидами учитывать их физическое и психологическое состояние

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. национальные стандарты Российской

Федерации в сфере социального обслуживания пожилых и инвалидов; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой; основные направления политики социальной защиты пожилых и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, обратившимся в социальные службы и учреждения; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения (очной) составляет:

всего – 639 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 495 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 474 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 165 час;
- производственная практика – 144 часов

5. Семестры: 4

6.Основные разделы профессионального модуля:

Раздел ПМ 1. Применение правовых основ в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Раздел 1 Общественные вопросы правового обеспечения.

Тема 1. Правовые основы социальной политики в РФ. Тема 2. Основные понятия и определение правового обеспечения. Тема 3. Судебная защита прав и интересов граждан.

Раздел 2 Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы

Тема 1. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Тема 2. Социальное партнерство. Тема 3. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан РФ. Тема 4 Социально-медицинское страхование граждан в РФ. Тема 5 Социальная защита инвалидов и престарелых граждан. Тема 6. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и с семьями имеющими ребенка-инвалида . Тема 7 Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Тема 8. Социальное попечительство над пожилыми людьми. Тема 9. Правовые основы социальной защиты и инвалидов.

Раздел ПМ 2. Применение основ психологии и педагогики в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

МДК 01.02. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов.

Тема 1 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов. Тема 2 Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего

возраста. Тема 3 Познавательная сфера в период старения. Тема 4 Смерть в пожилом возрасте. Тема 5 Психология инвалидности. Тема 6 Особенности обучения пожилых и инвалидов

Раздел ПМ 3. Применение технологий в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

МДК 01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами

Раздел 1 Основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Тема 1 Цели и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами. Тема 2 Основные формы и методы социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Тема 3 Социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов. Тема 4 Территориальная социальная работа. Тема 5 Социальная работа с проблемой малообеспеченности пожилых и инвалидов. Тема 7 Социальная диагностика. Тема 6 Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов. Тема 8 Социальная терапия. Тема 9 Консультирование пожилых и инвалидов

Раздел 3 Особенности социальной работы с инвалидами

Тема 17 Социально-психологические проблемы инвалидов. Тема 18 Социальная защита инвалидов. Тема 19 Медико-социальная экспертиза. Тема 20 Организация социально-защищенного проживания. Тема 21 Общественные объединения инвалидов. Тема 22 Психолого-социальное сопровождение семей инвалидов. Тема 23 Учреждения реабилитации инвалидов. Тема 24 Работа с инвалидами в реабилитационных центрах. Тема 25 Требования к профессионализму социального работника, работающему с пожилыми и инвалидами

Раздел ПМ 4. Осуществление патроната к пожилым и инвалидам.

МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

Тема 4.1. Пожилые люди в современном обществе. Тема 4.2. Медико-социальные аспекты старения. Тема 4.3. Социальное положение инвалидов в

обществе. Тема 4.4. Особенности патроната к пожилым и инвалидам. Тема 4.5. Учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов

7. Авторы: преподаватель Колледжа Жмурченко ИВ

ПМ 02. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1. Цель профессионального модуля:

Овладение видом профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля ПМ 02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

3. Требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;
- обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг - мотивировать граждан – получателей социальных услуг к активному участию в реализации мер социальной поддержки;
- анализировать нормативно-законодательные акты по работе с семьей и детьми, вносить предложения по улучшению их жизнедеятельности;
- работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности;
- проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к детям и взрослым гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам. социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; возрастные и личностные особенности клиентов; национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания семьи и детей; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг семье и детям; основные формы и виды социального обслуживания семьи и детей

4.Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

всего – 776 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 488 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 469 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 163 часов;
производственной и учебной практики —144 часов.

5. Семестры: 5**6.Основные разделы профессионального модуля:****Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми.****МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.****Раздел 1. Государственная социальная политика РФ в отношении детей и семей**

Тема 1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Тема 2. Основные направления государственной семейной политики и политики детей . Тема 3. Проблемы реализации семейной политики и политики детства.

Раздел 2 Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы.

Тема 1.Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Тема 2. Права детей в РФ. Тема 3. Нормативно-правовые акты регулирующие защиту прав детей в РФ. Тема 4 Опекa. Усыновление, приемная семья. Тема 5. Основные формы устройства детей сирот

Раздел 3 Особенности социальной защиты детей и семей в РФ

Тема 1. Права детей и семей на социальную защиту в России. Тема 2. Основные категории детей нуждающихся в социальной защите. Тема 3. Формы социального обслуживания семей в России.

Раздел 4 Правовая база предоставления льгот и пособий семьям и детям.

Тема 1. Общая характеристика системы льгот для детей и семей. Тема 2. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям. Тема 3. Основные законодательные акты гарантирующие семьям и детям льготы. Тема 4. Порядок предоставления льгот. Тема 5. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.

Раздел 5 Особенности иных прав детей и семей в РФ

Тема 1. Трудовое законодательство, определяющее права детей и женщин на труд. Тема 2. Гражданское и семейное право регулирующие отношения связанные с семьями и детьми. Тема 3. Правила наследования, право на алименты.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семейведение.

МДК. 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса

Тема 1.1 Цели и задачи курса. Тема 1.2 Понятие возрастной психологии , педагогики и семейведения. Тема 1.3. Мозг и психика человека. Тема 1.4. Рефлекторная деятельность мозга. Тема 1.5. Сознание человека. Тема 1.6. Познавательные процессы в онтогенезе

Раздел 2. Психология и педагогика формирования личности в семье

Тема 2.1. Личность. Тема 2.2. Формирование способностей человека. Тема 2.3 Темперамент человека. Тема 2.4. Характер человека. Тема 2.5. Эмоциональная сфера личности. Тема 2.6. Волевая сфера личности.

Раздел 3. Возрастная психология и педагогика

Тема 3.1. Основные понятия и возрастная периодизация. Тема 3.2. Младенчество. Тема 3.3 Ранний возраст. Тема 3.4. Дошкольный возраст. Тема 3.5. Младший школьный возраст. Тема 3.6. Отрочество. Тема 3.7 Юношеский возраст. Тема 3.8. Зрелый возраст. Тема 3.9. Поздний возраст.

Раздел 4. Семейведение

Тема 4.1. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Тема 4.2. Жизненный цикл семьи. Тема 4.3. Психология эмоциональных отношений. Тема 4.4. Супружеские отношения. Тема 4.5. Детско-родительские отношения. Тема 4.6. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Тема 4.7. Причины и профилактика разводов. Тема 4.8. Социальный работник как психолог и психотерапевт. Тема 4.9. Методы работы с семьей . Тема 4.10. Социальный работник как педагог и воспитатель. Тема 4.11. Педагогический инструментарий социальной работы с семьей

Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми.

МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми.

Раздел 1 Сущность и актуальные проблемы семьи

Тема 1.1 Цели и задачи курса. Тема 1.2. Семья как социальный институт общества. Тема 1.3. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества. Тема 1.4 Понятие семьи и брака. Тема 1.5 Функции семьи. Тема 1.6 Семья как система. Тема 1.7. Жизненный цикл семьи. Тема 1.8. Основные модели

семейных отношений. Тема 1.9. Особенности кризиса института семьи в России. Проблема разводов

Раздел 2. Современная феминология

Тема 2.1. Роль и функции женщины. Тема 2.2. Занятость женщины. Тема 2.3. Проблемы низкой рождаемости

3. Социальная работа и проблемы материнства, отцовства и детства

Тема 3.1. Основные проблемы материнства и детства. Тема 3.2. Международные документы по охране материнства и детства. Тема 3.3. Государственная семейная политика. Тема 3.4. Новейшие тенденции в современной политике государства. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 3.5. Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья. Тема 3.6. Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка. Тема 3.7. Меры государственной поддержки материнства и детства. Тема 3.8. Отцовство в семье. Роль и модель отцовства. Тема 3.9. Влияние отцовского воспитания. 4. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Тема 4.1. Диагностика семейного неблагополучия и ТЖС. Тема 4.2. Система социального обслуживания семьи. Тема 4.3. Методы семейного консультирования. Тема 4.4. Технологии профилактики семейных конфликтов. Тема 4.5. Прогрессирующие и хронические конфликты в семье. Тема 4.6. Технологии уличной социальной работы. Тема 4.7. Технологии социальной работы с семейным насилием. Тема 4.8. Технологии досуговой деятельности в работе с семьей и детьми

МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.

Раздел 1. Социальная защита семьи, женщин и детей

Тема 1. Семья и дети в современном обществе. Тема 2. Социальные службы, их функции и задачи. Тема 3. Особенности патроната к семьям и детям.

Раздел 2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.

Тема 4. Неполная семья. Тема 5. Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями. Тема 6. Семьи с безработными. Тема 7. Насилие в семье. Тема 8. Сельские семьи. Тема 9. Дети-сироты. Тема 10. Дети и подростки с девиантным поведением.

Раздел 3. Учреждения социального обслуживания детей и семей.

Тема 11. Деятельность учреждений социального обслуживания.

7. Автор(ы): преподаватель Колледжа Кульмякова О.И.

ПМ 03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цель профессионального модуля:

Овладение видом профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации относится к основной профессиональной образовательной программе

3. Требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;

осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными и др.);

уметь:

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; оказывать социальную помощь лицам группы риска путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг; принимать на себя ответственность в профессиональных ситуациях; использовать технологии и методы социальной работы с лицами группы риска, для преобразования ТЖС; взаимодействие в процессе оказания помощи лицам группы риска с государственными и негосударственными социальными службами; обучать родственников основам взаимодействия и ухода за данной категорией граждан; соблюдать этические принципы в работе с лицами группы риска.

знать:

основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем

каждой из этих категорий; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации; варианты социального обслуживания лиц группы риска; критерии социальной незащищенности лиц группы риска; роль социального работника в решении проблем лиц группы риска; особенности медико-социального патронажа лиц группы риска; особенности государственной системы социальной работы с лицами группы риска; структуру государственных органов реализующих политику, касающуюся данных категорий граждан; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; историю социальной работы с лицами группы риска в России, Татарстане и за рубежом.

4.Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:

всего - 516 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 570 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 524 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 190 часов;
производственной практики —144 часа

5. Семестры: 6

6.Основные разделы профессионального модуля:

Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.

МДК 03.01. Изучение нормативно-правовых основ социальной работа с лицами из групп риска

Раздел 1. Люди из групп риска как объект социальной работы

Тема 1.1. Понятие лиц из групп риска. Тема 1.2.Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.

Раздел 2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.

Тема 2.1. Понятие «гражданин без определенного места жительства» в законодательстве РФ. Тема 2.2. Статус лиц без определенного места жительства. Тема 2.3. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Тема 3.4. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением

Раздел 4. Государственная миграционная политика.

Тема 4.1. Миграция населения как проблема социальной работы. Тема 4.2. Особенности миграционной политики России, и ее субъектов. Тема 4.3. Федеральные и региональные миграционные программы

Раздел 5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью. Тема 5.1. Современное положение молодежи в России. Тема 5.2. Государственная молодежная политика в РФ.

Раздел 6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей

Тема 6.1. Особенности правового статуса военнослужащих в России. Тема 6.2. Правовые гарантии для военнослужащих. Тема 6.3. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы

Раздел 7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.

Тема 7.1. Понятие безработицы, определенные трудовым законодательством.

Тема 7.2. Государственная политика в области занятости населения.

Раздел 8. Различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Тема 8.1. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными. Тема 8.2. Нормативно-правовые основы социальной работы с безнадежно и тяжело больными. Тема 8.3. Права на социальное обеспечение семей из группы риска, оказавшимся в ТЖС

Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.

МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

Раздел 1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ

Тема 1.1. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Тема 1.2. Основные проблемы граждан БОМЖ. Тема 1.3. Основные методы в работе с гражданами БОМЖ. Тема 1.4. Отношение специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ

Раздел 2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства

Тема 2.1. Основные социальные технологии. Тема 2.2. Сущность социальных технологий. Тема 2.3. Методы социальной технологии. Тема 2.4. Социальная профилактика возникновения бездомности

Раздел 3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением

Тема 3.1. Причины девиантного поведения. Тема 3.2. Основные теории возникновения девиантного поведения. Тема 3.3. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Тема 3.4. Отношение специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.

Раздел 4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.

Тема 4.1. Социальные технологии в работе с лицами с девиантным поведением. Тема 4.2. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением.

Раздел 5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами

Тема 5.1. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Тема 5.2. Основные проблемы мигрантов и беженцев. Тема 5.3. Социальные технологии в работе с мигрантами и беженцами. Тема 5.4. Основные направления социальной поддержки мигрантов и беженцев

Раздел 6. Технологии социальной работы с молодежью.

Тема 6.1. Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Тема 6.2. Социальные технологии в работе с молодежью. Тема 6.3. Формы взаимодействия в работе с молодежью. Тема 6.4. Создание реабилитационного пространства. Тема 6.5. Развитие волонтерства в молодежной среде. Тема 6.6. Детские и молодежные движения в России.

Раздел 7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей

Тема 7.1. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Тема 7.2. Основные проблемы военнослужащих и их семей. Тема 7.3. Социальные технологии в работе с военнослужащими. Тема 7.4. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Тема 7.5. Решение жилищных проблем военнослужащих.

Раздел 8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами

Тема 8.1. Социальные технологии в работе с безработными гражданами. Тема 8.2. Основные проблемы безработных граждан и их семей. Тема 8.3. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Тема 8.4. Порядок регистрации безработных граждан.

Раздел 9. Особенности технологии социальной работы с осужденными

Тема 9.1. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Тема 9.2. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Тема 9.3. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа.

Раздел 10. Особенности социальной работы с инвалидами

Тема 10.1. Основные социальные технологии, применяемые в социальной работе с инвалидами. Тема 10.2. Основные затруднения людей имеющих инвалидность.

Раздел 11. Особенности работы с тяжело больными и членами их семей

Тема 11.1. Технология работы с тяжело больными людьми. Тема 11.2. Социальные и психологические проблемы тяжело больных людей.

Раздел 12. Технология работы с неблагополучными семьями

Тема 12.1. Социальные технологии в работе с неполными семьями. . Тема 12.2. Основные причины неблагополучных семей.

Раздел 13. Технология социальной помощи людям имеющим зависимость

Тема 13.2. Причины возникновения зависимостей. Основные виды.. Тема 13.3. Основные виды зависимостей.

Раздел 14. Особенности работы с ВИЧ-инфицированными

Тема 14.1. Технология работы с ВИЧ-инфицированными.. Тема 14.2. Социальные проблемы ВИЧ-инфицированных.

Раздел 15. Профессиональное выгорание специалистов работающих с лицами группы риска

Тема 15.1. Понятие профессионального сгорания, основные причины.. Тема 15.2. Основные причины профессионального сгорания социальных работников.. Тема 15.3. Признаки профессионального сгорания

Раздел 16. Социальная работа с лицами группы риска в России и за рубежом

Тема 16.1. Социальный опыт работы с людьми группы риска в России. Тема 16.2. Социальный опыт работы с людьми группы риска за рубежом.

Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.

МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска

Раздел 1. Социальный патронат

Тема 1.1. Социальный патронат и патронаж: сущность и содержание. Тема 1.2. Основные принципы социального патроната. Тема 1.3. Основные виды патроната. Тема 1.4. Формы патроната к лицам из групп риска. Тема 1.5. Основные стадии патронажной работы. Тема 1.6. Патронат, как особый вид работы с лицами БОМЖ. Тема 1.7. Патронат, как особый вид работы с мигрантами и беженцами. Тема 1.8. Патронат, как особый вид работы с военнослужащими. Тема 1.9. Патронат, как особый вид работы с лицами с девиантным поведением. Тема 1.10. Патронат, как особый вид работы с осужденными. Тема 1.11. Патронат, как особый вид работы с безработными. Тема 1.12. Технология ведения документации. Тема 1.13. Функции и типы документирования в деятельности патронажных служб. Тема 1.14. Осуществление патроната лиц групп риска за рубежом. Тема 1.15. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тема 1.16. Система учета людей группы риска и их семей. Тема 1.17. Реабилитация. Виды реабилитации. Тема 1.18. Основные задачи и содержание реабилитации. Тема 1.19. Роль социального работника в реабилитации лиц группы риска. Тема 1.20. Профессиональные риски в деятельности социального работника. Тема 21. Признаки эмоционального сгорания. Тема 1.22. Понятие саморегуляции в деятельности социальных работников. Тема 1.23. Современные копинг-стратегии в профилактике выгорания. Тема 1.24. Супервизорство, новая технология в социальной работе. Тема 1.25. Особенности индивидуальной и групповой психосоциальной работы в процессе патронирования. Тема 1.26. Виды государственной социальной помощи лицам из групп риска. Тема 1.27. Виды негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Тема 1.28. Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.

Раздел 2 Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска

Тема 2.1. Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в ТЖС. Тема 2.2. Виды учреждений социальной помощи. Тема 2.3. Правила работы учреждений социальной помощи. Тема 2.4. Виды услуг оказываемых в учреждениях социальной помощи. Тема 2.5. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах. Тема 2.6. Учреждения социальной помощи людям групп риска в разных регионах России

Раздел 3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска

Тема 3.1. Общественные объединения, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Тема 3.2. Волонтерское движение. Тема 3.3. Виды волонтерских движений. Тема 3.4. Региональные негосударственные

организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. Тема 3.5. Социальная помощь на дому. Тема 3.6. Основные принципы работы на дому

7.Автор(ы): преподаватель Колледжа Гараева Л.Р., Кульмякова ОИ, Кашаева ЛР

ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ДР.)

1. Цель профессионального модуля:

Овладение видом профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля ПМ 04. Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**2.**

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.04. Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**3.**

Требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

уметь:

У 1. применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; У 2. осуществлять организацию социальной работы в различных сферах; У3. осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем; У 4. определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

знать:

З 1. сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей; З 2. особенности и содержание социальной работы в различных сферах; З 3. специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; З 4. технологию организационной деятельности специалиста; З 5. правовые аспекты социальной работы в различных сферах; З 6. содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах; З 7. типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах. З.8. основы медико-социальной экспертизы нетрудоспособности; З.9. сущность и проблемы обучения и воспитания в образовательных учреждениях, психологические особенности учащихся; З.10. правовые нормативные основы функционирования системы в различных сферах.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 732 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 552 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 548 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 184 часов;

учебная практика - 72 часов;

производственная практика – 108 часа

5. Семестры: 7

6. Основные разделы профессионального модуля:

Раздел 1 Осуществление социальной работы в учреждениях здравоохранения

Раздел 2. Осуществление социальной работы в учреждениях образования

Раздел 3. Осуществление социальной работы в учреждениях социальной защиты

7. Автор(ы): преподаватель Колледжа Гараева Л.Р., Кульмякова ОИ

ПМ 05. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХ В ТЖС

1. Цель профессионального модуля:

Овладение видом профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля ПМ 05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавших в тжс

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.05. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавших в тжс

3. Требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;

- антропологию человека;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- технологии проектной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 474 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 402 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 340 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 134 часов;

производственная практика – 72 часа

5. Семестры: 8

6. Основные разделы профессионального модуля:

Раздел ПМ 1. Применение правовых основ в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

Раздел ПМ 2. Применение основ психологии и педагогики в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Раздел ПМ 3. Применение технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Раздел ПМ 4. Осуществление патроната к пожилым и инвалидам

7. Автор(ы): преподаватель Колледжа Валишина ДА

ПМ 06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ "СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК"

1. Цель профессионального модуля:

Овладение видом профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля ПМ 06. Выполнение работ по должности "Социальный работник"

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.06. Выполнение работ по должности "Социальный работник"

3. Требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;

- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиентов;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросах;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;
- уметь устанавливать нравственно-этические и эффективные личностные взаимоотношения с клиентом

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально-бытовых услуг
- методы и приемы профессионального общения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 396 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;

учебная практика - 144 часов;

5. Семестры: 4

6. Основные разделы профессионального модуля:

Раздел 1. Использование профессионального общения в деятельности социального работника.

Раздел 2. Оказание социально-медицинских услуг пожилым и инвалидам.

Раздел 3. Осуществление социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов.

7.Автор(ы): преподаватель Колледжа Кульмякова ОИ

4.4 Программы практик

Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа** раздел основной образовательной программы СПО «Производственные практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка специалиста по социальной работе по специальности **040401 Социальная работа** предполагает изучение практической деятельности предприятий, организаций и учреждений, для чего предусмотрено три практики:

- учебная практика (продолжительность 2 недели, семестр 4);
- производственная практика по профилю специальности (продолжительность 17 недель, семестр 4,5,6,7,8);
- производственная практика (преддипломная) (продолжительность 4 недели, семестр 8).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социальной работы.

Цель производственной практики по профилю специальности - овладение студентами профессиональной деятельностью по специальности в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретение первоначального практического опыта.

Цель производственной (преддипломной) практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами третьего курса в процессе изучения профильных дисциплин, а также сбор, систематизация и обобщение

практического материала в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе.

Студенты проходят практику по направлению Колледжа на основе договоров с предприятиями, организациями.

В процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Производственное обучение способствует углублению и закреплению профессиональных навыков и знаний, приобретенных во время теоретического обучения. Рабочие программы разработаны по всем видам практик. По специальности «**39.02.01 Социальная работа**» проводятся следующие практики: для получения первичных профессиональных навыков (учебная практика), практика по профилю специальности.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Колледж располагает достаточным кадровым потенциалом для подготовки специалистов.

Базовое образование преподавателей по специальности «**39.02.01 Социальная работа**» соответствует преподаваемым дисциплинам. Блок профессиональных дисциплин (модулей) реализуется педагогическими работниками, имеющими стаж профессиональной деятельности по профилю преподаваемой дисциплины.

Все преподаватели активно участвуют в методической работе в соответствии с индивидуальными планами.

Повышение квалификации преподавательского состава колледжа осуществляется, в основном, в форме обучения, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке, прохождения стажировок на предприятиях города.

Ведется постоянная работа по взаимному обмену педагогическим опытом в форме проведения открытых занятий, взаимного посещения лекций и практических занятий преподавателями.

Порядок и распределение обязанностей преподавательского состава регламентируются приказами, распоряжениями, инструкциями и другими локальными актами колледжа.

С целью обеспечения качества подготовки специалистов в колледже создана и функционирует система повышения квалификации и переподготовки специалистов. Колледж формирует план повышения квалификации сотрудников на текущий год. Периодичность повышения квалификации

сотрудниками колледжа составляет минимум один раз в три года. Занятия в рамках повышения квалификации проводятся путем участия в обучающих курсах дополнительного образования, курсах переподготовки и повышения квалификации.

Контроль качества обучения в рамках повышения квалификации производится путем анализа отчетов преподавателей на заседаниях цикловой комиссии по факту прохождения обучающих курсов преподавателями.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. Для занятий физической культурой используется спортивный зал, и спортивная площадка открытого типа, электронный тир.

Имеются все необходимые кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной компьютерной техникой, учебными и наглядными пособиями и плакатами.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам:

Кабинеты:

- истории и основ философии; иностранного языка;
- психологии; информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистики; теории и методики социальной работы;
- документационного обеспечения управления;
- деловой культуры;
- основ учебно-исследовательской деятельности;
- основ педагогики и психологии; основ социальной медицины;
- психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
- социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов;
- возрастной психологии и педагогики, семействования;
- социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
- технологии социальной работы с лицами из группы риска;
- технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- технологии социальной работы в организациях образования;
- технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
- менеджмента в социальной работе;

безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о колледже (www.kkkhis.ru), графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы и прочее.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Информационное обеспечение обучения

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет на сайте колледжа.

Заключен договор между колледжем и электронной библиотечной системой ООО «Знаниум».

По образовательной программе имеется соответствующая нормативная документация, учебно-методические комплексы и рабочие программы по всем учебным дисциплинам данной специальности.

Учебно-методические комплексы включают рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению курсовых работ и дипломных работ, организации самостоятельной работы студентов и практических работ и другие материалы.

По дисциплинам образовательной программы разработаны электронные учебно-методические комплексы, содержащие, как нормативные материалы и рекомендации, так и информационно-справочный материал.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Студентам данной основной профессиональной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, компьютерным базам данных, интернет ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

6. Характеристика среды Колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в Колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Большое внимание в Колледже уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня.

В Колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда.

Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Преподаватель Колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

На базе Колледжа проводятся Республиканский студенческие научно-практические конференции, конкурсы курсовых проектов по ряду направлений. Издаётся сборник тезисов докладов по результатам студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по Колледжу

ежегодно в конкурсах, олимпиадах и конференциях участвуют до 50 % студентов.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

В современной теории и практике системы воспитания в Колледже выделяются приоритетные направления воспитательной деятельности, в соответствии с которыми ведется воспитательная работа: •Формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей – общечеловеческих, гражданских, профессиональных;

- Формирование культурно-нравственной позиции;
- Правовое воспитание;
- Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма;
- Развитие волонтерского движения;
- Эстетическое воспитание;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Педагогическая поддержка семейного воспитания;
- Самоуправление;
- Организация работы в общежитии.

Методическое сопровождение воспитательной деятельности в колледже обеспечивается работой методического объединения классных руководителей. Воспитательные функции в колледже выполняют все педагогические работники. Однако основная роль в решении задач воспитания студентов в группе принадлежит классному руководителю. Классное руководство является одним из залогов успешной работы образовательного учреждения. Оно обеспечивает развитие всесторонней личности. Именно классный руководитель направляет студента в нужное творческое, образовательное, профориентационное русло. Продолжается работа по созданию эффективной системы повышения квалификации классных руководителей на основе прогнозирования потребностей в повышении качества воспитания, обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучших педагогических опытах. В Колледже создаются рабочие группы по оценке эффективности воспитательной работы классных руководителей через призму показателей:

- Эффективность воспитательной деятельности по предотвращению преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися или при их участии, к общей численности обучающихся в группе - Сохранность контингента

- Обеспечение участия обучающихся в смотрах, конкурсах, конференциях по направлениям воспитательной, здоровьесберегающей, спортивно-массовой деятельности, результативность участия

- Охват обучающихся работой в системе студенческого самоуправления - Охват обучающихся культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работой

- Охват обучающихся работой кружков, секций и в творческих объединениях, в т.ч. охват обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, обучающихся из «группы риска», сирот, детей – инвалидов

- Участие классных руководителей в смотрах, конкурсах, конференциях. Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества воспитания, участие в работе методических объединений

- Наличие программы развития воспитательной работы в группе

- Исполнительская и трудовая дисциплина.

Одной из основных воспитательных задач перед нами стоит задача воспитания патриота-гражданина. Для решения этой задачи в педколлективе активно вводится в действие и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания: работа по данному направлению была обобщена и представлена на Республиканском конкурсе программ по организации гражданско - патриотической работы в организациях СПО приняли участие в двух номинациях: номинация «Лучший куратор в области гражданско-патриотического воспитания молодого поколения» и номинация «Лучшее ОУ СПО в области гражданско-патриотического воспитания молодого поколения». По результатам работы в данном направлении колледж получил диплом за 1 место и Почетный знак «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан в Российской Федерации» за подписью председателя коллегии Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ г. Москва В. Фетисова. Целью военно-патриотического и правового воспитания в колледже является развитие у студентов высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах других. Ежегодно в апреле-мае проводится месячник патриотического воспитания: это и конкурсы инсценированной военной песни, выставка рисунков «Победу чтим-героев помним», классные часы, беседы, посвященные Дню Победы, чествование ветеранов около театра им. Г. Камала, внеклассные мероприятия «Аты-баты! Стань солдатом!» на 1 курсе, творческие мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «От солдата до генерала», встречи с участниками Великой отечественной войны и воинами – афганцами, участие в республиканских конкурсах презентаций, видеороликов. Студенты колледжа подготовили интересную информацию о своих родственниках - ветеранах: рассказали о их жизни, показали фотографии, награды.

Обновляется содержание Программы развития волонтерского движения в колледже, помимо ОО приемных семей «Мы вместе» начато активное

взаимодействие с ОО «Радость детства», республиканской добровольческой организацией. По результатам деятельности 2014 года в республиканском конкурсе «Доброволец года» учебному заведению вручен диплом победителя «Добровольческое объединение года»; в Республиканском конкурсе «Волонтер года»

В общежитии активно работает кружок «Молодая хозяйка», совершенствуется система дополнительного образования студентов, усиливается направленность инновационных проектов на удовлетворение воспитательных потребностей студентов и повышение эффективности внеурочной деятельности. Разработаны и утверждены критериальные показатели сотрудников воспитательного направления. Достаточно эффективны выступления творческих коллективов.

Успешно продолжается реализация программы воспитания, расширяются возможности участия студентов в мероприятиях различной направленности и различных уровней: расширяется количество и повышается качество работы студентов, привлекаемых к подготовке информации, определенных материалов для участия в конкурсах, презентациях, олимпиадах, стипендиальных конкурсах (стипендия Мэра города, дипломы, сертификаты, транспортный грант). Определяется динамика повышения статуса студентов-спортсменов, обновляется содержание, подход к подготовке к соревнованиям различных уровней, занятиям в спортивных секциях, сдаче нормативов ГТО; уделяется внимание организации питания студентов, составляются акты по результатам проверок комиссией по контролю за организацией работы буфета. Студенты проводят флешмобы, акции: «Мы говорим «ЗА» здоровому образу жизни», «В поддержку Чемпионата мира по водным видам спорта»... В качестве волонтеров оказывают помощь в проведении различных спортивных мероприятий. Выполняются все мероприятия по успешному сопровождению обучающихся – сирот в процессе их обучения в колледж.

В колледже уделяется внимание работе с родителями: это и индивидуальная работа, и проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации воспитательной работы в группе, проводятся мероприятия по разъяснению требований закона РТ от 14.12.2010 № 71 – ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан», по повышению правовой грамотности родителей, профилактике алкоголизма и наркомании в семьях, профилактике насилия в семье. Классные руководители поддерживают тесную связь с родителями каждого студента группы, заведующие отделениями информируют родителей студентов о состоянии текущей успеваемости и посещаемости занятий их детьми, особое внимание уделяется студентам I и II-го курсов (несовершеннолетним).

Проводятся мероприятия по плану «Экстремизму – нет!» согласно распоряжению Президента РТ: классные часы, беседы в группах, конкурс сочинений, плакатов. Работа по профилактике экстремизма и национализма

ведется, как во время учебного процесса, так и во время внеучебной деятельности.

Укрепляется материальная база по направлению воспитательной деятельности и спортивно-массовой работы. Студенты поощряются за активное участие в мероприятиях. Организовано проведение информационно – профилактических мероприятий антинаркотической направленности: интернет-уроков, разъяснительных бесед, лекций с привлечением сотрудников УФСКН по РТ, классных часов в группах, просмотрах материалов на сайте УФСКН по РТ с дальнейшим обсуждением проблемы наркозависимости и наркопреступности, выявлением отношения студентов к данной проблеме. Студентам предоставлен доступ к интернет-приемным и телефонам доверия органов наркоконтроля, общественных и молодежных организаций, получения консультаций врачей, психологов, юристов и педагогов, специализирующихся в данной сфере. Со студентами проводятся беседы по здоровому образу жизни специалистами Республиканского центра медицинской профилактики с просмотром видеофильмов, медицинского работника колледжа. Была организована работа круглого стола классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе совместно с сотрудником отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики УФСКН.

7. Требования и рекомендации к организации учебно-методического обеспечения итоговой аттестации выпускников ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки)

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа** для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в ГАПОУ «ККХиС» создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов, докладов, сообщений, презентаций и т.п., а также иные формы

контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки специалистов должна включать следующие типы: а) текущую; б) промежуточную; в) итоговую государственную аттестацию.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы студентов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных общих и профессиональных компетенций.

Итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода государственная приемка выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем; тест; эссе; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); курсовая работа. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППСЗ.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на

основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным «12» мая 2009 г. № 506 по специальности **39.02.01 Социальная работа**

К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальности **39.02.01 Социальная работа** успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным рабочим учебным планом директором Колледжа.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО, дополнительным требованиям к выпускнику по специальности **39.02.01 Социальная работа** в Колледже и готовности выпускника к профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень развития следующих общих и профессиональных компетенций выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.4. Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.4.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Видом государственной итоговой аттестации в соответствии с рабочим учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломной работы.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом:

- на выполнение ВКР – 6 недель;
- на защиту ВКР отводится 2 недели.

Тематика выпускной квалификационной работы должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость в прикладной отрасли, отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться по предложениям (заказам) предприятий, организаций отрасли, разрабатываться ведущими преподавателями Колледжа по направлению **39.02.01 Социальная работа** или могут быть предложены студентами при условии обоснования целесообразности разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны обсуждаться на заседании цикловой комиссии экономических дисциплин и утверждаться приказом проректора по учебной работе на основании заявления студента.

Пояснительная записка должна иметь объем не менее 30 и не более 50 страниц формата А4, включая приложения.

По структуре, ВКР состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание, разработанное руководителем выпускной квалификационной работы по утвержденной теме, где в соответствующих разделах формулируются конкретные требования применительно к общей тематике данной выпускной квалификационной работы. Задание на выпускную квалификационную работу рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем, заведующим отделением и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности **39.02.01 Социальная работа** разработаны ведущими преподавателями – консультантами выпускающей методической комиссии.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР руководитель ставит в известность заведующего отделением.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляет заведующий отделением, ведущие преподаватели цикловой комиссии экономических дисциплин и руководитель ВКР.

Руководитель и консультанты составных частей ВКР проводят консультации студентов в соответствии с разработанным графиком консультаций и индивидуальным календарным планом студента.

Завершающим этапом выполнения ВКР является предзащита. Ее целью является соблюдение студентами всех требований ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП и ЕСДП при оформлении ВКР. Предзащита проводится при 100%-ной готовности ВКР. Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

После прохождения предзащиты консультанты знакомятся с содержанием соответствующих разделов выполненной ВКР и при отсутствии замечаний подписывают титульный лист пояснительной записки.

ВКР, выполненная в полном объеме в соответствии с заданием, подписанная выпускником, консультантами по отдельным разделам, передается руководителю ВКР для заключительного просмотра. Зам.директора по учебной работе Колледжа ставит подписи на титульном листе. Научный руководитель пишет отзыв, где отражает качество содержания выполненной ВКР, проводит

анализ хода ее выполнения, дает характеристику работы выпускника и выставляет оценку уровня подготовленности студента к защите ВКР.

Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника над дипломной работой является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Дипломная работа вместе с заданием, приложениями и письменным отзывом руководителя ВКР предъявляются студентом на смотр на заседание цикловой комиссии экономических дисциплин.

Решением цикловой комиссии в соответствии с приказом директора колледжа об утверждении рецензентов ВКР студент передает выполненный дипломный проект на рецензию.

Рецензирование выполненных ВКР осуществляется специалистами из числа работников отраслевых предприятий и организаций, а также преподавателей, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки перспективных вопросов, оригинальности и практической значимости ВКР;
- оценку ВКР.

Рецензент тщательно знакомится с пояснительной запиской и графическими материалами ВКР, ставит подписи на титульном листе. Затем составляет обоснованную критическую рецензию, где отражает соответствие и качество содержания выполненной ВКР, проводит анализ обоснованности предлагаемых технических решений, указывает достоинства и недостатки ВКР, выставляет оценку по стандартной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и дает заключение о возможности присвоения автору ВКР соответствующей квалификации.

По окончании срока рецензирования студент знакомится с содержанием рецензии, забирает ВКР у рецензента и передает дипломную работу внешним консультантам для получения Заключения на выпускную квалификационную работу.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Допуск к ГИА оформляется приказом директора на основании решения педагогического совета и результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГАК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным директором Колледжа. Студенты выпускного курса сдают отзыв руководителя ВКР о работе студента над дипломным проектом и рецензию на ВКР заведующему отделением для предоставления их в ГАК.

Для проведения защиты ВКР создаётся государственная аттестационная комиссия численностью не менее 5 человек. В состав ГАК по специальности **Социальная работа** входят:

- председатель ГАК;
- заместитель председателя ГАК;
- члены комиссии:
- заведующий отделением;
- преподаватели специальных дисциплин выпускающей методической комиссии специальности **Социальная работа**
- ответственный секретарь ГАК.

Председатель ГАК утверждается приказом учредителя Колледжа не позднее 20 декабря. Остальной состав ГАК утверждается приказом директора Колледжа за 2 месяца до начала работы ГАК.

Состав ГАК является единым для всех форм обучения по основной профессиональной образовательной программе специальности **Социальная работа**. Работа ГАК начинается в первый день проведения ГИА и заканчивается в последний день проведения ГИА. На первом заседании ГАК председатель представляет комиссию и объявляет начало и порядок проведения ГИА.

Защита ВКР производится на открытом заседании ГАК.

На защиту ВКР студента отводится до 40 минут. Процедура ГИА включает доклад студента (не более 10-15 минут), вопросы членов комиссии, ответы студента на поставленные вопросы, чтение отзыва и рецензии. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, рецензента, если они присутствуют на заседании ГАК.

Решение ГАК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

Заседания ГАК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии. Протоколы заседаний ГАК подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

По окончании каждого заседания ГИА выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГАК. Система оценок ГИА – пятибалльная.

При оценке «неудовлетворительно» студент получает академическую справку установленного образца. ГАК принимает решение о возможности повторной защиты студентом той же ВКР, либо признать целесообразным закрепление за ним нового задания на ВКР и определить срок новой защиты, не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые

Решение ГАК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора Колледжа. По окончании защиты ВКР ГАК составляет ежегодный

отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа, заседании выпускающей методической комиссии.

В отчете отражается следующая информация:

- общие положения;
- качественный состав ГАК;
- вид ГИА студентов по основной профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по специальности

Социальная работа

- анализ результатов по ГИА;
- недостатки в подготовке студентов по специальности;
- выводы и предложения.

Во время защиты ВКР студент может использовать:

- приложения (схемы, таблицы, флипчарты);
- составленный ранее доклад или тезисы своего выступления.

Проверка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на дополнительные вопросы по теме ВКР.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- сообщение (доклад) по теме ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- выступления рецензента и руководителя (по желанию).

Критерии оценки

При проведении ГИА (защиты ВКР) необходимо учитывать следующие критерии:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать производственные задачи при выполнении ВКР;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы ВКР;
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите ВКР вопросы.

Уровень знаний студента определяется следующими оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, консультантов по разделам ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, консультантов по разделам ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной на защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса раскрыто полно.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, консультантов по разделам ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;

- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- на поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы;

- не даны ответы на некоторые вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин;

- отказ от ответов демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР, консультантов по разделам ВКР и рецензента в основных надписях всех входящих в ВКР документов;- доклад на тему представленной на защите ВКР не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- студент не понимает вопросов по тематике данной ВКР и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин.

При выставлении общей оценки за выполнение и защиту ВКР комиссия учитывает отзыв руководителя проекта о ходе работы студента над темой и оценку ВКР рецензентом.